



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-998/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení	Základní škola a Mateřská škola Švihov, okres Klatovy, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 343, 340 12 Švihov
E-mail právnické osoby	zs.svihov@worldonline.cz
IČ	70 988 773
Identifikátor	650 033 299
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Suchá
Zřizovatel	Město Švihov
Místa inspekční činnosti	Školní 343 a Školní 344, 340 12 Švihov
Termín inspekční činnosti	31. říjen – 3. listopad 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 108 dětí,

základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 390 žáků, školního klubu (dále „ŠK“) s nejvyšším povoleným počtem 40 účastníků, školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Kapacita ŠJ byla vzhledem k narůstajícímu počtu žáků prvního stupně navýšena od 1. ledna 2013 ze 400 na 450 stravovaných a v ŠD od 1. září 2014 z 90 na 150 účastníků zájmového vzdělávání.

Činnost čtyřtřídní MŠ je realizována podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování se sluníčkem“ (dále „ŠVP PV“). Ke dni inspekce se zde vzdělávalo 99 dětí, z toho 35 dětí v posledním roce před vstupem do ZŠ včetně osmi, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Evidovány byly dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). MŠ přijímá i děti, které ještě nedovršily tři let věku.

Výuka v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání základní školy Švihov (dále „ŠVP ZV“), který je koncipován jako dokument se všeobecným zaměřením. Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 352 žáků, z toho 198 v deseti třídách prvního stupně a 154 v osmi třídách druhého stupně. Evidováno bylo 41 žáků se SVP, pro 16 z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“); identifikováni byli 4 žáci s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy a je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině a Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školním klubu. Ve čtyřech odděleních ŠD bylo aktuálně zapsáno 120 žáků a ve ŠK 40 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce, ve které je osmým rokem. Čerpá tak z víceletých zkušeností, aktivně se vzdělává, řídí chod školy s otevřeností k trendům ve vzdělávání. Cíle, které v součinnosti s pedagogickými pracovníky a zřizovatelem v koncepčních dokumentech stanovila, vycházejí z podrobné analýzy uplynulého období, jsou srozumitelně formulované a dokládají jasnou představu o dalším směřování školy. Nastavené mechanismy a pravidla pro vlastní fungování odpovídají velikosti a struktuře školy a jejím potřebám, kontrolní činnost je prováděna systematicky a na jejím základě jsou přijímána opatření ke zlepšení. Vhodně navozené pracovní klima podporuje efektivní spolupráci všech pedagogů a má pozitivní vliv na zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

K financování činností školy byly v posledním uzavřeném účetním období použity prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, z rozvojových programů MŠMT a příspěvek od zřizovatele na přímé provozní náklady (energie, opravy, služby, materiální vybavení, apod.). Vedení školy iniciativně vyhledává další finanční zdroje. Ve vztahu ke zvyšování kvality výuky se škole podařilo získat finanční prostředky z úspěšně realizovaných projektů prostřednictvím evropských fondů, zaměřené např. na podporu jazykového vzdělávání žáků nebo dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Škola dále čerpala dotaci z krajského úřadu na podporu polytechnické výchovy a podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání. Zdrojem příjmů byly také výnosy z doplňkové činnosti a z úplaty za předškolní vzdělávání. Výše finančních prostředků byla dostačující k naplnění školních vzdělávacích programů.

Škola dbá na vytváření bezpečného prostředí pro děti a žáky. Prostory, ve kterých jejich vzdělávání probíhá, jsou pravidelně kontrolovány a nejsou v nich viditelná rizika ohrožující zdraví. Vstupy do budovy jsou zajištěny proti vniknutí neoprávněných osob. Žáci byli

o pravidlech bezpečného chování řádně poučení, dohled nad nimi je vykonáván podle rozpisu. Úrazy jsou řádně evidovány. Úrazovost je pravidelně vyhodnocována a je dlouhodobě nízká.

Děti MŠ se stravují v příjemném prostředí svých tříd pod stálým dohledem učitelek, je jim zajišťována dopolední přesnídávka, oběd, odpolední svačina a pitný režim. Žáci ZŠ obědvají v prostorově malé, ale vkusně zařízené školní jídelně. Ke zlepšení jejich stravovacích návyků přispívá zapojení školy do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“.

Mateřská škola

Dlouhodobá koncepce MŠ podporuje zkvalitňování vzdělávacího procesu, zlepšování výsledků dětí, zintenzivnění spolupráce s rodiči a materiální rozvoj MŠ. Těmto záměrům je podřízeno krátkodobé plánování, které vytčené cíle dále rozvíjí. ŠVP PV je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, je srozumitelný a akceptovaný všemi zaměstnanci MŠ. Jeho účinnost je pravidelně vyhodnocována. Vzdělávací obsah ŠVP PV prostupuje do plánování jednotlivých tříd, ve kterém je uplatňována tvořivost učitelek i potřeby dětí daných věkových skupin. Realizované tematické celky jsou učitelkami rovněž pečlivě hodnoceny.

Vedením MŠ je pověřena zkušená zástupkyně pro oblast předškolního vzdělávání s adekvátně sníženým rozsahem přímé pedagogické činnosti. Povinnosti vyplývající z její funkce plní vedoucí pracovnice kvalitně. Pedagogický sbor je kvalifikovaný, tvoří jej 7 učitelek a 2 asistentky pedagoga. Učitelky přistupují ke své práci zodpovědně, průběžně se sebevzdělávají a nové poznatky přenášejí do praxe. Panuje mezi nimi atmosféra spolupráce a vzájemného respektu. Významné místo má také aktivní spoluúčast rodičů na chodu školy a široká spolupráce s veřejnými institucemi a organizacemi města. V důsledku toho je MŠ podnětným vzdělávacím prostředím.

Pro naplňování ŠVP PV jsou vytvořeny vynikající materiální podmínky. Prostředí MŠ je postupně rekonstruováno, obměněn byl nábytek, k dispozici je široká nabídka hraček, pomůcek, tvořivého materiálu a dalších potřeb. Nově vybudovaná přírodní zahrada vytváří nadstandardní možnosti k realizaci vzdělávacích, sportovních a rekreačních činností.

Základní škola

Při řízení ZŠ je postupováno podle velmi kvalitně zpracovaného ročního plánu, ve kterém jsou na základě jednání pedagogické rady a poradního sboru ředitelky stanoveny konkrétní úkoly. Pozitivem je zejména formulování postupů týkajících se zkvalitňování výuky, jejichž realizace je účelně směřována na jednotlivé metodické orgány. Plnění plánu je vyhodnocováno v každém čtvrtletí a celkově v závěru školního roku, následně jsou přijímána opatření a úkoly pro následující období. Pravidelně probíhá také vyhodnocování naplňování ŠVP ZV, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V pedagogickém sboru došlo v období od minulé inspekce k přirozené obměně cca čtvrtiny vyučujících. Při přijímání nových zaměstnanců postupuje ředitelka školy promyšleně. Důsledkem toho je plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, 90 % vyučovacích hodin je vedeno pedagogy s odpovídající předmětovou specializací. Péče o začínající a nově příchozí pedagogické pracovníky je systematická. Pozornost je věnována i těm, kteří jsou poprvé pověřeni funkcí třídního učitele. Zvyšování odborného růstu učitelů probíhá plánovitě, výběr témat vzdělávacích akcí je vhodný a odpovídá potřebám ZŠ. Důsledně prováděná je cílená hospitační činnost, velmi dobře jsou nastaveny postupy pro účelnou kolegiální spolupráci. V průběhu inspekce bylo patrné, že praktické využívání poznatků získaných při vzdělávacích akcích, zpětná vazba od vedení školy a výměna zkušeností mezi vyučujícími obohacuje a zkvalitňuje pedagogický proces.

Dobře realizována je činnost školního parlamentu, v němž zástupci tříd 2. až 9. ročníku na svých pravidelných schůzkách projednávají aktuální témata, která žáky zajímají. Na pozvání se jednání zúčastňuje i ředitelka školy, která se jejich názory a požadavky zabývá, předkládá k diskuzi i některé podněty obdržené prostřednictvím schránky důvěry. Díky parlamentní činnosti se škole daří zapojovat žáky také do pořádání některých akcí (např. školní ples, oslavy Dne dětí, sběr starého papíru) a posilovat tak jejich organizační schopnosti.

ZŠ cíleně rozvíjí vztahy se stávajícími sociálními partnery, je otevřena navazování nových vazeb, dbá na informovanost rodičů a veřejnosti, např. prostřednictvím webových stránek či tištěného Školního zpravodaje, činností spolku rodičů a školské rady, nabídkou individuálních konzultací pro zákonné zástupce. Vztah žáků ke kultuře a rozvoj jejich jazykových kompetencí je podporován dlouhodobou spoluprací s partnerskou Volksschule v německé obci Wilting a Základní uměleckou školou v Klatovech při setkávání mladých hudebníků z Čech a Bavorska. Úroveň vzdělávání zlepšují také nově navázané kontakty s klatovskými středními školami (gymnázium, zdravotnická škola, zemědělská a potravinářská škola) tím, že žáci mají možnost absolvovat část výuky v jejich odborných učebnách a laboratořích či účastnit se společných aktivit.

Výchovné poradenství zajišťuje služby v souladu s potřebami žáků. V tomto roce nově jmenovaná výchovná poradkyně racionálně spolupracuje s dalšími pedagogy a poradenskými institucemi při řešení výchovných i vzdělávacích potíží žáků, smysluplně organizuje vyhledávání žáků se SVP konkrétními učiteli, zpracování IVP a nově též plánů pedagogické podpory. Počínaje školním rokem 2016/2017 byla ustanovena koordinátorkou odpovídající za spolupráci se školskými poradenskými zařízeními v souvislosti s doporučením podpurných opatření žákům se SVP. Vhodně zajišťuje i kariérní poradenství ve spolupráci s úřadem práce. Oblast prevence je organizována pověřenou metodičkou, která zpracovává a vyhodnocuje dobře nastavený minimální preventivní program. Na témata prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování žáků obsažená v osnovách vyučovaných předmětů (např. přírodopis, chemie, občanská výchova) cíleně navazují besedy s odborníky (např. o trestní odpovědnosti, šikaně, drogách, moderních technologiích).

Materiální podmínky pro základní vzdělávání se od minulé inspekce výrazně zlepšily. Nově byly z důvodu nárůstu počtu žáků zřízeny dvě kmenové učebny pro první stupeň a vybudován tělovýchovný sál. Zkvalitnilo se vybavení prostředky ICT (datové projektory, interaktivní tabule, počítače pro žáky a notebooky pro pedagogy) a učebními pomůckami, které jsou ve výuce účelně využívány. Do většiny učeben byl zakoupen nový nábytek a tabule. V současné době prochází rekonstrukcí prostory žakovské knihovny, nabídka knih byla významně rozšířena. Podpora zřizovatele při koncepčně prováděných opravách a úpravách školy přispívá k vytváření kvalitních materiálních podmínek pro vzdělávání.

Školní družina a školní klub

Činnost ŠD a ŠK zajišťují odborně kvalifikované vychovatelky, ředitelkou je ustanovena vedoucí vychovatelka pro zájmové vzdělávání, která výborně koordinuje chod všech oddělení. Vychovatelky se vzdělávají s ohledem na potřeby školského zařízení i osobní pracovní cíle. Z hospitačního sledování vyplynulo, že získané poznatky jsou využívány pro zkvalitnění jejich práce. ŠD i ŠK nemají vlastní prostory, pro jejich činnost jsou určeny učebny ZŠ, které jsou sice pro zájmové aktivity vhodně přizpůsobeny, ale vyhrazený prostor pro vybavení stavebnicemi, hračkami, logickými stolními hrami a materiálem pro rukodělné činnosti omezuje jejich množství. ŠD i ŠK mají možnost využívat také další prostory školy, např. tělocvičnu, školní hřiště, knihovnu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola

Sledované předškolní vzdělávání mělo v jednotlivých třídách vyrovnanou kvalitu. Výbornou úroveň se vyznačovaly nabízené spontánní činnosti. S příkladnou aktivitou si děti vytvářely herní prostředí, bohatě ho podpořily hračkami a dalšími pomůckami a bezkonfliktně spolupracovaly s kamarády. Bylo patrné, že jsou hrou či zajímavou tvořivou činností plně zaujaty a mají dostatek času ji smysluplně rozehrát a ukončit. Následující řízené aktivity vedly učitelky převážně metodou prožitkového a činnostního učení. K motivaci využívaly příběhů, které vyvolávaly silné emoce a podporovaly formování postojů. K záměrnému učení docházelo přes manipulaci, paměťové vyvozování a představivost, využit byl i jednoduchý experiment. Děti byly učitelkami průběžně individuálně podporovány a hodnoceny. Nedostatkem však byla absence prostoru pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení dětmi navzájem. Zdařile probíhala integrace obou dětí se SVP, které se přirozeně začleňovaly do společných aktivit nebo ochotně pracovaly samostatně. Asistentky pedagoga je vhodným způsobem podporují a hodnotí na základě individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Základní škola

Výuka v hospitovaných hodinách prvního stupně byla díky zodpovědné přípravě vyučujících a promyšlené stavbě hodin podnětná a efektivní, systematicky směřovala k rozvíjení funkčních gramotností a naplňování klíčových kompetencí stanovených v ŠVP ZV, byla vedena v přívětivé atmosféře. V úvodu i v průběhu výuky vyučující žáky přirozeně motivovali, důraz byl kladen na vedení ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a k dodržování dohodnutých pravidel. Do výuky byly zařazovány aktivizující metody práce, prvky dramatické výchovy, vhodně bylo pracováno s názorností a smysluplně byly využívány interaktivní tabule. Vyučující zadávali úkoly vyžadující aplikaci osvojených poznatků a dovedností při řešení praktických situací a řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Žáci byli vedeni ke kultivaci mluveného projevu a k potřebným pracovním i sociálním návykům. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na správné sezení žáků, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. Průběžné i závěrečné hodnocení žáků bylo odůvodněné, motivující a poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu, součástí bylo také sebehodnocení i vzájemné hodnocení. Významnou charakteristikou pedagogické činnosti bylo jednotné a cílené výchovné působení a přívětivý přístup všech vyučujících. Žákům se SVP byla věnována odpovídající péče a individuální podpora asistentek pedagoga.

Výuka na druhém stupni probíhala v příznivém pracovním klimatu. Žáci zodpovědně plnili zadané úkoly, pracovali pozorně a se zájmem. Vyučující zařazovali úvodní motivaci a aktivizační prvky, dbali na procvičování učební látky, nové učivo předkládali srozumitelně a v návaznosti na již získané znalosti a zkušenosti žáků. Výjimečně byla zaznamenána snaha pedagoga předat žákům nepřiměřené množství faktografických údajů. V hodinách bylo využito široké spektrum metod práce, které odpovídaly stanoveným vyučovacím cílům. Výuka byla vedena zejména metodou řízeného rozhovoru, dobře bylo pracováno s textem, zařazeny byly demonstrační a žákovské pokusy a práce s textovým editorem. V přírodovědných a společenskovedních předmětech byli žáci vybízeni k řešení problémových úloh a vyvozování vlastních soudů. Z nabízených forem byly výrazně upřednostněny frontální a samostatná práce, což se v části hodin projevilo nižší mírou vzájemné spolupráce žáků či zúžením prostoru pro jejich vlastní iniciativu. Efektivní činnosti ve dvojicích či skupinách bylo dosaženo jen v menší části výuky. Důsledně bylo dbáno na názornost za účelného využití pomůcek a prostředků didaktické techniky. Žákům byla o pokroku v jejich práci poskytována pedagogicky průběžná zpětná vazba, v případě potřeby jim byla věnována dostatečná individuální péče. V polovině hodin bylo zařazeno

závěrečné hodnocení učitelem, žáci k němu byli vyzváni jen výjimečně. Jejich vzájemné hodnocení a sebehodnocení bylo zaznamenáno pouze okrajově či zcela chybělo.

Školní družina a školní klub

V době konání inspekční činnosti probíhala společná akce ŠD a ŠK, tzv. „Drakyáda“. Cílem této akce bylo kromě učení se spolupráci ve dvojici či skupině také rozvíjení zdravé soutěživosti a překonávání překážek a podpora této tradiční činnosti v podzimní přírodě. Aktivity žáků byly zaměřené nejen na rozvoj obratnosti a vytrvalosti, ale také na rozvíjení vyjadřovacích dovedností (umění domluvit se, požádat, poděkovat). Při pobytu v místnosti probíhaly různé aktivity zacílené na aktivní odpočinek formou činností z dané nabídky (stolní hry, kreslení, vyrábění dráčků a strašidel aj.), při kterých žáci rozvíjeli tvořivost, manuální zručnost a také fantazii. Přívětivý a individuální přístup všech vychovatelek k žákům vytvářel vlídné sociální prostředí. Stanovené cíle zájmového vzdělávání zaměřené na rozvoj osobnosti, vedení ke spolupráci, utváření a rozvíjení základní manuální zručnosti, vytváření a upevňování pracovních návyků a dovedností jsou průběžně naplňovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola

Z důvodu preference progresivních metod vzdělávání byly děti aktivní, komunikativní a soustředěné. Velmi dobře se vyjadřovaly, a pokud jim učitelka položila problémovou otázku, snažily se ji řešit. Dokázaly sledovat děj příběhu, reagovaly na říkadla a písňe pohybem. U tvořivé činnosti (kreslení a malování, vystřihování, modelování, vázání uzlíků atd.) vydržely, pracovaly čistě, spontánně své místo uklízely. Bylo patrné, že mají vyvozena pravidla slušného chování a správného jednání. Při činnostech jednaly samostatně a projevovaly zdravé sebevědomí, což dokládá dobrou přípravu na vstup do ZŠ. Výsledky dětí a jejich posun je učitelkami sledován a vyhodnocován. Pro nejstarší děti není ale využíváno hodnocení úrovně naplnění všech očekávaných výstupů z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, což může zkreslit objektivní soud o jejich stavu v okamžiku přestupu z MŠ do ZŠ.

Základní škola

Vedení školy se ve spolupráci s metodickými orgány, třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími plánovitě zabývá vyhodnocováním průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků. Dobrou práci s žáky s výukovými obtížemi dokládá za období posledních pěti školních roků nízké procento neprospívajících. Dlouhodobě nízká je míra absence, o důsledném výchovném působení na žáky vypovídá ojedinělý výskyt neomluvených hodin. Celkově nízký je počet udělených napomenutí, důtek a snížených známek z chování, nad kterými výrazně převládá množství pochval.

Kromě interních zdrojů výsledků vzdělávání žáků získává škola iniciativně také data z externího testování. V období od minulé inspekce se zapojila do víceletého projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“. V uplynulém školním roce využila pro ověřování výsledků žáků 5. a 8. ročníku testovací aplikaci InspIS SET. Vedení školy provádí podrobnou analýzu získaných údajů, směřuje učitele k porovnávání interních výsledků s externími, realizuje kroky ke zkvalitnění vzdělávání (např. zavádění čtenářských dílen do hodin českého jazyka).

Škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj nadání, talentu a zájmu žáků. Organizuje pro ně pravidelně četná školní kola předmětových soutěží. Do kol vyšší úrovně je cíleně připravují jednotliví vyučujícími. V posledních dvou letech se žáci umístili na předních pozicích v okresních soutěžích a olympiádách z matematiky, fyziky, českého jazyka a anglického

jazyka. Pozitivní vztah ke sportu škola rozvíjí zapojováním vysokého počtu žáků do pohybových aktivit a soutěží např. v atletice, florbalu, basketbalu, přehazované, plavání a gymnastice.

Školní družina a školní klub

Žáci při sledovaných činnostech komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, mohli vyjadřovat své nápady i náměty k dalším činnostem. Z jejich projevů bylo dále patrné, že jsou vedeni k dodržování nastavených pravidel. Nenásilnou formou byly rozvíjeny jejich schopnosti a prohlubovány dovednosti, podporován byl kladný vztah k lidem i přírodě a k rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Mezi žáky a vychovatelkou probíhala otevřená komunikace. Výsledky zájmového vzdělávání jsou velmi dobré.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšily se personální podmínky (všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní, vzrostl podíl vyučovacích hodin v ZŠ vedený pedagogy s odpovídající předmětovou specializací)
- zefektivnila se hospitační činnost, její vyhodnocování se promítá do kvality výuky
- zvýšila se kvalita výchovně vzdělávací práce v mateřské škole a na prvním stupni základní školy
- nově byla navázána spolupráce se středními školami, což má pozitivní dopad na výchovu a vzdělávání žáků druhého stupně
- v materiální oblasti se zlepšily prostorové podmínky i vybavení školy

Silné stránky

- vhodné nastavení postupů pro efektivní spolupráci všech pedagogických pracovníků, což vede ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání

Mateřská škola

- systematické vedení v oblasti plánování a hodnocení pedagogických procesů, které má pozitivní dopad na rozvoj školy
- pozitivní vzdělávací klima, spoluúčast rodičů a otevřenost školy k veřejnosti
- výborné materiální podmínky
- vynikající úroveň spontánních činností, efektivní využívání progresivních metod práce, které jsou výsledkem kvalitního metodického vedení i sebevzdělávání učitelek
- výrazná podpora rozvoje osobnosti dětí včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní škola

- pedagogy vytvářené příznivé klima podporující učení žáků a pozitivní vztahy v třídních kolektivech
- promyšleně realizovaná materiální obnova, četné a účelné využívání názorných pomůcek a prostředků didaktické techniky ve výuce
- vytváření kvalitních podmínek pro profesní rozvoj pedagogů

- ve výuce na prvním stupni je využíváno široké spektrum účinných forem a metod práce podporujících aktivitu žáků; využití prvků dramatické výchovy a práce s prožitkem, zdařilá motivace a zařazování různých forem hodnocení práce žáků
- ve výuce na druhém stupni jsou zařazovány pestré metody práce odpovídající stanoveným výukovým cílům

Školní družina a školní klub

- vychovatelky se aktivně vzdělávají a nově získané poznatky kvalitně využívají při své práci

Slabé stránky

- v mateřské škole a ve výuce druhého stupně základní školy malá podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků

Příklady inspirativní praxe

- vybudování přírodní zahrady mateřské školy, která svým vybavením a úpravou terénu výborně umožňuje realizaci všestranných vzdělávacích, sportovních a rekreačních aktivit

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pro hodnocení výsledků 5 – 6letých dětí využívat kritéria očekávaných výstupů definovaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání
- zaměřit další vzdělávání pedagogů mateřské školy a druhého stupně základní školy na využívání různých forem hodnocení práce dětí a žáků

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Švihov, okres Klatovy, příspěvkové organizace vydaná Městem Švihov dne 9. 10. 2002 (včetně Dodatku č. 1 až 13)
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 14. 12. 2012 (č. j. ŠMS/11271/12, účinnost od 1. 1. 2013) a dne 31. 7. 2014 (č. j. ŠMS/7160/14, účinnost od 1. 9. 2014) pro Základní školu a Mateřskou školu Švihov, okres Klatovy, příspěvkovou organizaci
3. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Švihov, okres Klatovy s účinností od 1. 8. 2013
4. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení (FS I) vydané Národním institutem pro další vzdělávání dne 8. 11. 2007, č. o. 07-13-14-06/22
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování se sluníčkem“, čj. 00471/13/ZŠ, platný ve školním roce 2016/2017
6. Školní řád mateřské školy, čj. 227/16/ZŠ, platný ve školním roce 2016/2017
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání základní školy Švihov platný od 1. 9. 2016
8. Školní řád základní školy s účinností od 29. 5. 2014
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině s platností od 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016

11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu s platností od 1. 9. 2016
12. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2016
13. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2011/2012 až 2015/2016
14. Organizační řád školy ze dne 25. 8. 2008
15. Koncepce dalšího rozvoje Základní školy a Mateřské školy Švihov, okres Klatovy, příspěvkové organizace na roky 2013 – 2018 ze dne 1. 9. 2013
16. Roční plán - Hlavní úkoly základní školy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 25. 8. 2016
18. Rozvrh hodin a rozpis dohledů platné pro školní rok 2016/2017
19. Třídní knihy základní školy, mateřské školy, školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2016/2017
20. Školní matrika vedená v elektronické podobě a třídní výkazy ve školním roce 2016/2017
21. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2015/2016
22. Hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2016/2017 (Úkoly – výuka, pedagog)
23. Záznamy z hospitační činnosti vedoucích pracovníků školy od školního roku 2015/2016
24. Rozhodnutí ředitelky školy za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
25. Jmenování koordinátorky mezi ZŠ a MŠ Švihov a poradenskými zařízeními ze dne 1. 9. 2016
26. Přihlášky žáků do školní družiny a do školního klubu platné ve školním roce 2016/2017
27. Školní zpravodaj – školní rok 2016/2017
28. Dlouhodobá koncepce mateřské školy a Třídní vzdělávací programy mateřské školy
29. Školní matrika mateřské školy včetně dokumentace integrovaných dětí, dokladů o odkladu školní docházky a evidence docházky
30. Vlastní hodnocení školy 2015/2016, hodnocení jednotlivých tříd
31. Personální dokumentace zaměstnanců školy
32. Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, stav k 30. 9. 2016
33. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2016/2017
34. Minimální preventivní program, Krizový plán a Plán výchovného poradce pro školní rok 2016/2017
35. Dokumentace týkající se školního stravování za období od října 2015 do data inspekční činnosti
36. Dokumentace BOZ a BOZP (Kniha úrazů, Osnova poučení žáků, Řády odborných učeben, Prezence školení BOZP vedoucích a pedagogických pracovníků, Vyhodnocení úrazovosti za školní rok 2015/2016, Revize elektrických zařízení, Zápisy v třídních knihách dokládající poučení žáků o BOZ, Traumatologický plán)
37. Účetní doklady za rok 2015
38. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha, Příloha (vše k 31. 12. 2015)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová v. r.

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bartošová v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 8. prosince 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jaroslava Suchá, ředitelka školy

Mgr. Jaroslava Suchá v. r.

Ve Švihově 14. prosince 2016